

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Didáctica de los Procesos Socioemocionales	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Sexto	Código: DPS-633
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PSA-254 / EDI-554

PRESENTACIÓN

La Unidad Curricular de Didáctica de Procesos Socioemocionales, se inserta en el Pensum de Educación Preescolar, con el propósito de suministrar a los participantes los fundamentos teóricos y prácticos, que le permitan manejar estrategias, a través de las cuales, se pueda estimular el desarrollo socioemocional de los niños para así mejorar su futuro desempeño en el ámbito escolar, garantizando de esta manera la creación de un ambiente en pro de su desarrollo emocional.

El Desarrollo Socioemocional es un tema de importancia del docente en el aula, ya que gracias a un docente sensibilizado en el valor de un desarrollo socioemocional sano, podremos en el futuro encontrarnos individuos adaptados y en plena conciencia de sus habilidades y fortalezas. Por otro lado, este permitirá que las escuelas se conviertan cada día en ese ambiente estimulante y socializador de conductas positivas que tanto necesita nuestro país.

Por último brindará herramientas a los participantes a partir de las cuales podamos crear experiencias que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños, con la finalidad de ofrecer una atención integral y estimulante, favoreciendo el futuro de nuestro país, formando los ciudadanos productivos del futuro.

PRPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- ✓ Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos que permitan al estudiante analizar el desarrollo de los procesos socioemocionales y su relación con el desarrollo cognoscitivo del niño hasta la edad preescolar.
- ✓ Proporcionar estrategias que permitan propiciar experiencias significativas para el desarrollo socioemocional para el niño preescolar.
- ✓ Planificar y desarrollar prácticas didácticas que permitan poner en ejecución los conocimientos adquiridos.
- ✓ Producir materiales y recursos didácticos útiles para la ejecución de los recursos diseñados.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Analizar el desarrollo de los procesos socioemocionales, sus componentes y su importancia para el área educativa.
- ✓ Analizar la relación entre el desarrollo cognoscitivo y socioemocional del niño.
- ✓ Manejar estrategias que propicien experiencias significativas para el desarrollo socioemocional del niño.
- ✓ Planificar y desarrollar propuestas didácticas vinculadas a los requerimientos del área en la educación preescolar.
- ✓ Producir materiales y recurso didácticos para la puesta en marcha de los planes de clases diseñados.

UNIDADES

✓ **UNIDAD I: Desarrollo Socioemocional.**

Componentes y su relación con el desarrollo cognitivo.

✓ **UNIDAD II: Estrategias para el desarrollo socioemocional del preescolar.**

✓ **UNIDAD III: Diseño de materiales y recursos.**

✓ **UNIDAD IV: Propuestas Didácticas**

Planificación y desarrollo

<u>OBJETIVO N°:</u> 1. Analizar el desarrollo de los procesos socioemocionales en los infantes y preescolares. 2. Conocer la relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 1 a la 6</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de los Procesos Socioemocionales. ✓ Formación de la personalidad y las influencias biológicas y culturales. ✓ Socialización en la familia y la escuela. ✓ Formación de la autonomía ✓ Formación del autoconcepto y autoestima. ✓ Formación del Juicio Moral. ✓ Formación de la conducta Prosocial. ✓ Formación del autocontrol. ✓ Relación entre el desarrollo cognitivo y el socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar material bibliográfico. ✓ Guiar y apoyar la discusión a partir del material bibliográfico. ✓ Orientar a los alumnos en la elaboración de la exposición a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la lectura. ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Participación activa sobre el tema expuesto. ✓ Realización de exposiciones de los temas previstos. ✓ Trabajos escritos sobre las exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Exposiciones por grupos. ✓ Revisión de los trabajos escritos. ✓ Revisión de los materiales entregados al grupo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			EVALUACION
Material impreso, según bibliografía recomendada, retroproyector, tiza, pizarra.			PESO: 35%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - Craig , Grace (1992). Desarrollo Psicológico. 6ta Ed. México: Prentice Hall. - Mújima (1990). Psicología de la Edad Preescolar. 3ra. Ed. Madrid: Visor. - Mussen, P (1983). Desarrollo Psicológico del Niño. México. Editorial Trillas. - Mussen, P, Conger, J y Kangan, J (1987). Desarrollo de la Personalidad del Niño. - Palacios, J; Marchesi, A y Carretero, Mario. (1985). Psicología Evolutiva. Tomo I, II y III. Editorial Alianza. - Papalea, D y Olds S. (1988). Psicología del Desarrollo. Colombia: McGraw Hill. 7ma Ed. - Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México: Prentice Hall. Hispanoamericana. 			PONDERACION 50 %

OBJETIVO N°: 3. Analizar estrategias didácticas para promover los procesos socioemocionales en los niños en los ambientes educativos. 4. Diseñar estrategias didácticas que puedan ser usadas en el contexto educativo.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 7 a la 14</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Estrategias didácticas para promover el desarrollo de los procesos emocionales: <ul style="list-style-type: none"> • El juego. • Definiciones y tipos. • Los juegos colectivos, definición, criterios, tipos. • La expresión plástica y la creatividad, definición, utilidad, actividades. 	✓ Proporcionar material bibliográfico. ✓ Guiar y apoyar la discusión a partir del material bibliográfico. ✓ Orientar a los alumnos en el diseño de estrategias aplicables en contextos educativos. ✓ Orientar a los alumnos en la elaboración de la exposición a realizar.	✓ Análisis de la lectura. ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Participación activa sobre el tema expuesto. ✓ Realización de exposiciones de los temas previstos. ✓ Trabajos escritos sobre las exposiciones.	✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Exposiciones por grupos. ✓ Revisión de los trabajos escritos. ✓ Revisión de los materiales entregados al grupo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada, retroproyector, tiza, pizarra.			EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - Mújima (1990). Psicología de la Edad Preescolar. 3ra. Ed. Madrid: Visor. - Linaza,J Maldonado, A (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. España Editorial, Antrhropos. - Ramírez, I (1984). Creatividad y Educación preescolar. Venezuela Editado por Universidad de Zulia. - Simms, T.H (1972). Socialización y Rendimiento en Educación. - Wolfgang CH (1972). Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos, mediante el juego. Buenos Aires. Editorial Paidos. 			PESO: 35% PONDERACION 50 %

OBJETIVO N° 5: Planificar y desarrollar sesiones prácticas en las cuales puedan ejecutar los conocimientos.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 15 y 16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Planificación de sesiones prácticas: <ul style="list-style-type: none"> • El juego • Los juegos colectivos • Títeres • La expresión plástica y la creatividad 	✓ Proporcionar material bibliográfico. ✓ Guiar y apoyar la discusión a partir del material bibliográfico. ✓ Orientar a los alumnos en la planificación de las sesiones prácticas ✓ Orientar a los alumnos en la elaboración de la exposición a realizar.	✓ Análisis de la lectura. ✓ Discusión de la lectura realizada. ✓ Participación activa sobre el tema expuesto. ✓ Aplicación de las sesiones prácticas. ✓ Trabajos escritos sobre las exposiciones.	✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Exposiciones por grupos. ✓ Revisión de los trabajos escritos. ✓ Revisión de los materiales utilizados.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada, retroproyector, tiza, pizarra.			EVALUACION
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - Mújima (1990). Psicología de la Edad Preescolar. 3ra. Ed. Madrid: Visor. - Linaza,J Maldonado, A (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. España Editorial, Antrhropos. - Ramírez, I (1984). Creatividad y Educación preescolar. Venezuela Editado por Universidad de Zulia. - Simms, T.H (1972). Socialización y Rendimiento en Educación. - Wolfgang CH (1972). Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos, mediante el juego. Buenos Aires. Editorial Paidos. 			PESO: 30% PONDERACION 50 %

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Allen, K y Martos , L. (1994). Developmental Profiles. Pre – Birth Through Eight. 2da Ed. Guía adaptada por el profesor.
- Craig , Grace (1992). Desarrollo Psicológico. 6ta Ed. México: Prentice Hall.
- Kamii, Constance y DeVries, Reta. (1998). Juegos Colectivos en la Primera Enseñanza. Madrid. Editorial Aprendizaje Vigor.
- León, Ch. (1996). Secuencias del Desarrollo Infantil. Caracas. UCAB.
- _____ (1995). Como estimular las diferencias individuales en los niños. Caracas UCAB.
- Linaza,J Maldonado, A (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. España Editorial, Anthropos.
- Mújima (1990). Psicología de la Edad Preescolar. 3ra. Ed. Madrid: Visor.
- Mussen, P (1983). Desarrollo Psicológico del Niño. México. Editorial Trillas.
- Mussen, P, Conger, J y Kangan, J (1987). Desarrollo de la Personalidad del Niño.
- Palacios, J; Marchesi, A y Carretero, Mario. (1985). Psicología Evolutiva. Tomo I, II y III. Editorial Alianza.
- Papalea, D y Olds S. (1988). Psicología del Desarrollo. Colombia: McGraw Hill. 7ma Ed.
- Ramírez, I (1984). Creatividad y Educación preescolar. Venezuela Editado por Universidad de Zulia.
- Simms, T.H (1972). Socialización y Rendimiento en Educación.
- Wolfgang CH (1972). Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos, mediante el juego. Buenos Aires. Editorial Paidos.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México: Prentice Hall. Hispanoamericana.